

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
6º ROTEIRO



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: SÔNIA SIMONETTI

TURMA: 2º Ano “A” E “B”

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de junho

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Sonia Simonetti

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- língua portuguesa: leitura de trava-língua, escrita de palavras, ordenar os fatos.
- Matemática: Lateralidade, localização e movimentação e situações problemas.
- História: Espaços de sociabilidade.
- Ensino Religioso: Memórias e símbolos Práticas Celebrativas.
- Geografia: Localização, orientação e representação espacial.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e praticar a leitura de trava- língua;
- Completar palavras;
- Identificar a localização e o deslocamento de objetos no espaço.
- Identificar os pontos de referência para situar-se.
- Descrever a localização de objetos usando direita, esquerda, entre em cima e embaixo.
- Ler, entender e resolver as situações problemas.
- Conhecer os lugares de Peregrinação.
- Observar os elementos em diferentes visões: frontal, oblíqua e vertical.
- Diferentes formas de representar os lugares.
- Representar os lugares usando uma maquete.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Ler as explicações,
- Resolver as atividades propostas.
- Em folha impressa ou no caderno coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Siga as orientações diárias por áudio da professora.
- Assistir os vídeos indicados nas aulas.
- Todas as **quartas feiras** aulas específicas de: Educação Física, Arte e Inglês.

Segunda- feira 08/06

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

GEOGRAFIA

VÍDEO NO YOU TUBE: Canal TV Escola Curitiba - Geografia - 2º e 3º ano - 27/05 - <https://www.youtube.com/watch?v=VWwGUcWpi7Y>

Observe as imagens em posições diferentes e responda as questões:

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Canetão na posição vertical | Canetão na posição frontal | Canetão na posição oblíqua |


1) Desenhe o objeto e escreva as posições **frontal**, **vertical** e **oblíqua** nos objetos abaixo:

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| | | |

Observe as diferentes formas de representar a imagem de uma mesa:

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Fotografia | Imagem de computador | Desenho |

2) Observe a imagem abaixo e desenhe ao lado:

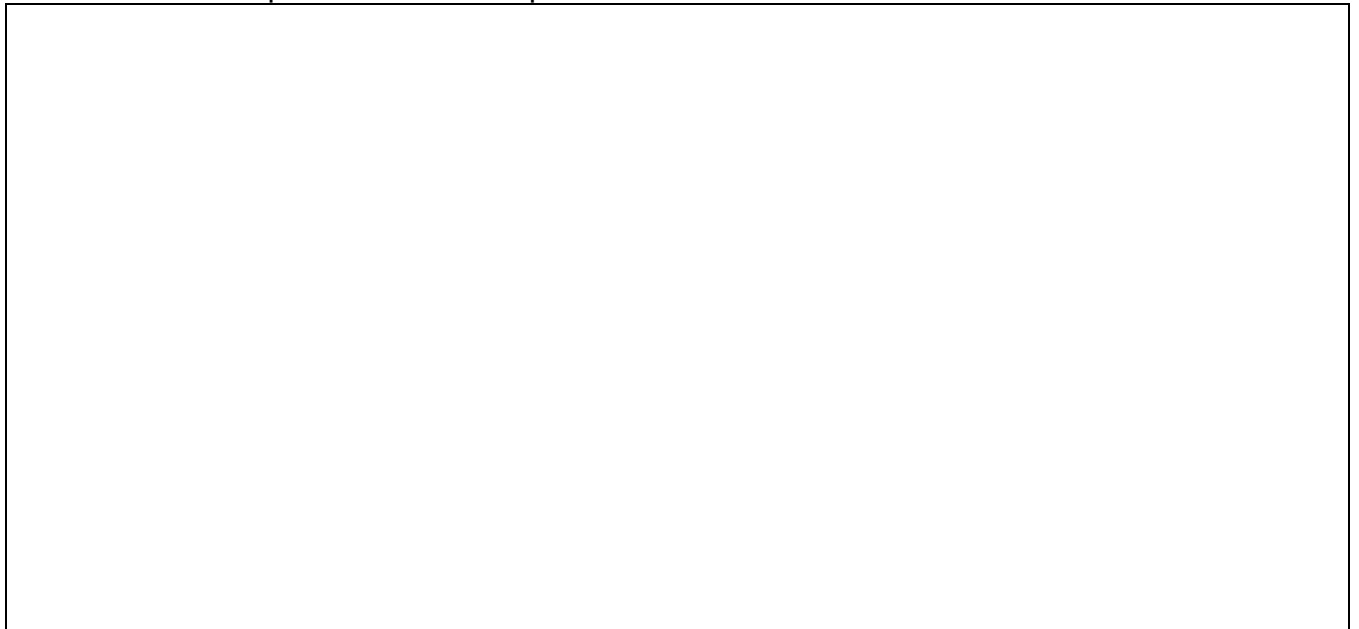
| | |
|---|---------|
| FOTOGRAFIA | DESENHO |
|  | |

3) Elabore uma maquete de um cômodo da sua casa.

- Observe atentamente o local selecionado.
- Utilize caixa ou apenas um papelão como base, caixa de remédios, fósforos, tampas de garrafas ou outros objetos para representar os móveis.

Guarde sua maquete para levar a escola no retorno das aulas.

4) Desenhe o cômodo que você fez a maquete.

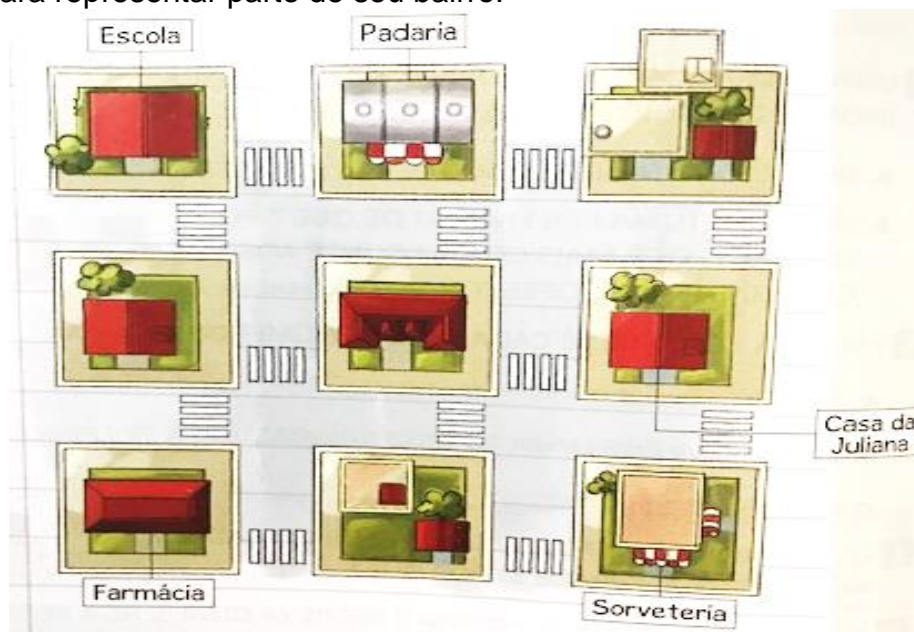


MATEMÁTICA

VÍDEO NO YOU TUBE: Canal TV Escola Curitiba - Matemática - 2º e 3º ano - 25/05
<https://www.youtube.com/watch?v=uh3OlzdLDxk>

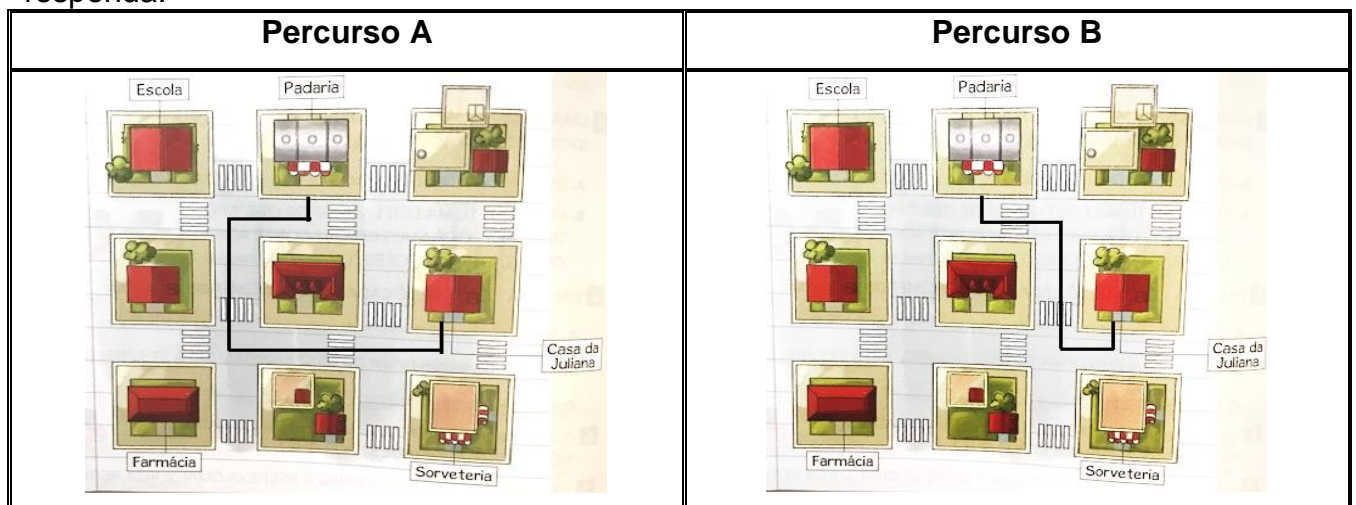
Lateralidade, localização e movimentação.

Juliana queria mostrar parte do bairro onde ela mora a uma colega. Então, ela fez um esquema para representar parte de seu bairro.



1) Escreva que lugares estão representados no esquema além da casa de Juliana?

2) Juliana sai de sua casa e vai até a padaria do Seu Joaquim comprar pão. Na segunda feira ela foi pelo percurso A e na terça feira ela foi pelo percurso B. Observe os percursos A e B e responda.



➤ Qual é o mais curto? _____ e qual é o mais longo? _____

1) Observe parte do bairro da Juliana na malha quadriculada. Perceba que a casa dela está na linha 4 e coluna E. podemos dizer 4E. Agora copie e complete as questões abaixo:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|----------|---|---------|---|------------|-----------------|
| 1 | Escola | | Padaria | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | Casa da Juliana |
| 6 | | | | | | |
| 7 | Farmácia | | | | Sorveteria | |

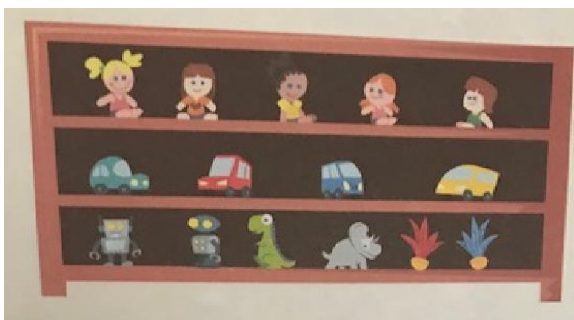
a) A **padaria** está localizada nas linhas 1 e 2 e na coluna _____ .

b) A **farmácia** está localizada nas linhas _____ e nas colunas A e B .

c) A **sorveteria** está localizada na linha _____ e na coluna _____ .

d) A _____ está localizada nas linhas 1 e 2 e nas colunas A e B .

2) Beatriz organizou alguns brinquedos na estante. Observe, copie e responda:



A) Que brinquedos estão acima dos carrinhos?

B) Que brinquedos estão entre os robôs e as petecas?

Terça-feira 09/06

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

HISTÓRIA

ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE - O CONVÍVIO ENTRE AS PESSOAS

No lugar onde a gente mora é comum conhecermos pessoas e fazermos amizades com os nossos vizinhos.

1) Você tem amizade com seus vizinhos? Com quem? Escreva.

Ao longo da vida as pessoas se separam e formam grupos de convívio. As crianças formam grupos com os amigos do lugar onde moram, com os colegas da escola, com os primos e as primas etc.



Os adolescentes também se separam das crianças e dos adultos e formam seus próprios grupos. O grupo de ir às festas, o da banda de música, o do vôlei, o de estudar matemática, entre outros.

Com o passar do tempo, crescemos e começamos a trabalhar em uma profissão. É comum formarmos um grupo com quem tem a mesma profissão ou idade que a gente.





Se por um lado as pessoas formam grupos, por outro elas se aproximam uma das outras por diferentes motivos.

Um dos motivos de aproximação entre as pessoas são as festas populares, como o carnaval da cidade. Em nossa cidade a oktoberfest.

Outro motivo de aproximação é o sentimento de pertencer ao mesmo país e torcer por ele em campeonatos mundiais.



Regras de convivência

Fazendo parte de um grupo de crianças ou torcendo pela seleção brasileira com tantos outros torcedores, só há uma maneira de viver em harmonia: respeitando as regras de convivência.



- 2) Escreva **SIM** quando a regra de convivência está sendo respeitada, e escreva **NÃO** quando está ocorrendo desrespeito.



CANAL TV ESCOLA CURITIBA- Ensino Religioso - 2º e 3º ano - 27/05
<https://www.youtube.com/watch?v=RYQ69Hx2SOk>

ENSINO RELIGIOSO

LUGARES SAGRADOS DE PEREGRINAÇÃO

Desde os tempos mais remotos diversas tradições religiosas têm estimulado seus seguidores a peregrinarem aos lugares sagrados.

A peregrinação ou romaria é uma prática religiosa geralmente motivada pela fé, cujo propósito principal é pedir ou agradecer favores recebidos.

A estrutura ou paisagem destes centros devocionais pode ser variada: um templo, uma pirâmide, um túmulo, uma mesquita, uma cidade, um santuário, uma modesta capela, uma imponente catedral, uma gruta, uma montanha, um rio, uma fonte, enfim, um lugar marcado por um importante acontecimento.

Para muitas pessoas, a experiência da peregrinação ou romaria pode ser um encontro profundamente marcante com o Sagrado, qualificando a fé dos devotos.

1) Você ou alguém da sua família já foi em algum lugar de peregrinação? Onde?

LÍNGUA PORTUGUESA

CANAL TV ESCOLA CURITIBA - Língua Portuguesa - 2º e 3º ano - 25/05

<https://www.youtube.com/watch?v=7HPeGmSCS4Q>

Trava-língua

Trava-língua é um jogo de palavras inseridas em frases curtas, rimadas e engraçadas. Fazem parte da cultura popular e são difíceis de serem recitados; daí o nome trava-língua.

LEIA OS TRAVA-LÍNGUAS ALGUMAS VEZES PARA FALAR O MAIS RÁPIDO POSSÍVEL. COPIE AQUELA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU.

| | |
|--|--|
| ALÔ, O TATU TAÍ? NÃO, O TATU NÃO TÁ. | O PÊLO DO PEITO DO PÉ DO PEDRO É PRETO. |
| O RATO ROEU A ROUPA DO REI DE ROMA. | SABIA QUE O SABIÁ SABIA ASSOBIAR? |
| QUAL É O DOCE MAIS DOCE QUE O DOCE DE BATATA DOCE? | QUANDO DIGO "DIGO", DIGO "DIGO", NÃO DIGO "DIOGO". |
| A RÃ ARRANHA A ARANHA, A ARANHA ARRANHA A RÃ. | O GATO FUGIU PRO MATO E PEGOU CARRAPATO NO ATO. |

Quarta-feira 10/06

PROFESSOR: MARIA RITA CAMPANER SALMAZO TURMA: 2º e 3º ANO

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

| VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR | OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
|--|---|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: cores primárias e secundárias, expressionismo;➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística com as cores primárias e secundárias;➤ MATERIALIDADES: diferentes formas de expressão artística: desenho, pintura, dobradura e colagem. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">➤ EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES – AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS - NA ELABORAÇÃO DE COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TANTO NO BIDIMENSIONAL, QUANTO NO TRIDIMENSIONAL;➤ REALIZAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM, EM UMA COMPOSIÇÃO MISTA;➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE |

| | |
|---|---|
| | VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ORGANIZE SEUS ESTUDOS!<input type="checkbox"/> EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.<input type="checkbox"/> FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! <p>GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS !</p> |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS AS TONALIDADES DAS CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS E EXPRESSIONISMO. |

IMPORTANTE

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

MATERIAL: FOLHA DE PAPEL, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.

1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)

□ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, QUENTES E FRIAS NAS OBRAS EXPRESSIONISTAS.

□ **LEMBRANDO AS CORES PRIMÁRIAS SÃO: VERMELHO, AZUL E AMARELO.**

□ **CORES SECUNDÁRIAS SÃO O RESULTADO DA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS**. VEJAMOS A COMBINAÇÃO QUE FORMA CADA COR SECUNDÁRIA:

AZUL + AMARELO = VERDE

AZUL + VERMELHO = ROXO

AMARELO + VERMELHO = LARANJA

□ **EXPRESSIONISMO:** MOVIMENTO ARTÍSTICO QUE PROCURA RETRATAR, EMOÇÕES SENTIMENTOS.

□ NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE EXPRESSIONISTA ALGO QUE REPRESENTA SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS.

ATIVIDADE:

□ PENSANDO NA SUA CASA COM SUA FAMÍLIA, QUAL MOMENTO VOCÊ SE SENTE MAIS FELIZ? É NA HORA DAS REFEIÇÕES? BRINCANDO? ASSISTINDO TELEVISÃO? LENDO UM LIVRO?

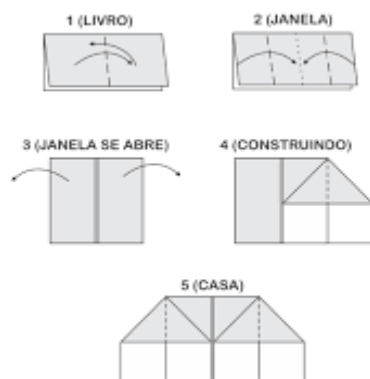
AGORA QUE VOCÊ JÁ ESCOLHEU UM MOMENTO FELIZ, VAMOS FAZER UMA DOBRADURA DE UMA CASA E DENTRO DESSA DOBRADURA DA CASA, VOCÊ IRÁ REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO UM MOMENTO FELIZ JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

□ PARA COLORIR O SEU DESENHO VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR SOMENTE AS CORES:

□ PRIMÁRIAS (VERMELHO AZUL E AMARELO)

□ SECUNDÁRIAS (VERDE, ROXO E LARANJA)

□ VOCÊ PRECISARÁ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, UMA FOLHA .



Sexta-feira 12/06

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

HOJE É _____

MATEMÁTICA

NO CANAL TV ESCOLA CURITIBA - Matemática - 2º e 3º ano - 29/05

<https://www.youtube.com/watch?v=nSB9UMTFDtg&t=23s>

1) LEIA COM ATENÇÃO, COPIE E RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

A) NO ESCORREGADOR TEM 10 CRIANÇAS, 4 JÁ ESCORREGARAM. QUANTAS CRIANÇAS AINDA FALTAM PARA ESCORREGAR?



| D | U |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

R: FALTAM PARA ESCORREGAR _____ CRIANÇAS.

B) NO PARQUE TEM 12 CRIANÇAS BRINCANDO DE PEGA-PEGA. CEHGARAM MAIS 6 CRIANÇAS. AO TODO, QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE PEGA-PEGA?



| D | U |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

R: ESTÃO BRINCANDO DE PEGA-PEGA _____ CRIANÇAS.

LÍNGUA PORTUGUESA

NO CANAL TV ESCOLA CURITIBA - Língua Portuguesa - 2º e 3º ano - 28/05 - <https://www.youtube.com/watch?v=NnOMIIfNPXk>

- 1) LEIA O TRAVA LÍNGUA E ORGANIZE COLOCANDO NÚMEROS PARA FICAR NA ORDEM CORRETA:

PARA OUVIR O TIQUE-TAQUE,
TIQUE-TAQUE, TIQUE-TAQUE,
DEPOIS QUE UM TIQUE TOCA
E QUE SE TOCA UM TAQUE.

- () E QUE SE TOCA UM TAQUE.
() PARA OUVIR O TIQUE-TAQUE,
() DEPOIS QUE UM TIQUE TOCA
() TIQUE-TAQUE, TIQUE-TAQUE

- 2) PARA QUE SERVE ESTE TEXTO?

- () INFORMAR O SOM DO RELÓGIO () JOGAR COM AS PALAVRAS

- 3) COMPLETE AS LETRAS QUE FALTAM E DESCUBRA QUAL É O SOM QUE FAZ AO LER O TRAVA LÍNGUA :

| | |
|------------------------|------------------------|
| R__L__GIO D__ P__LS__ | R__LÓ__IO D__G__TAL |
| RE__Ó__IO __E P__R__DE | R__LÓ__IO D__PERTAD__R |
| __E__ÓGI__ C__CO | RE__ÓGIO BI__LÓG__C__ |